

Rapportage ruimtelijk-functionele inpassing in Edudeltagebouw

SBO De Wijngaard en ZML De Rank

Opdrachtgever	Stichting reformatorisch speciaal onderwijs Randstad
Opgesteld door	Carolien van der Velden en Lotte ter Braak
Kenmerk	U20507
Datum	4 december 2020

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
1.1	Achtergrond en aanleiding	3
1.2	Doelstelling	3
1.3	Totstandkoming	3
1.4	Leeswijzer	4
2	Kaders en uitgangspunten	5
2.1	Uitgangspunten aanbod en doelgroep	5
2.2	Kindaantallen en ruimtebehoefte	5
2.3	Opvangen groei VSO in flexibele schil	5
2.4	Samenwerkingspartners	5
3	Visie op onderwijs en zorg	6
3.1	Visie SBO De Wijngaard	6
3.2	Visie ZML De Rank	6
4	Principes en uitstraling	8
4.1	Principes	8
5	Ruimtelijke relaties en ruimtestaat	10
5.1	Relatieschema	10
5.2	Buitenterrein	10
5.3	Ruimteprogramma	11
6	Inpassing	14
6.1	Begane grond (VSO & SO)	14
6.2	Verdieping (SBO)	15
6.3	Buitenterrein	16

1 Inleiding

1.1 Achtergrond en aanleiding

ZML De Rank is gevestigd aan de Dorpsstraat-Oost 3A te Barendrecht in een verouderd gebouw, waar tevens sprake is van een ruimtetekort. SBO De Wijngaard is gevestigd aan de Petrus Camperstraat 1 te Barendrecht en is gehuisvest in een gebouw dat geschakeld is aan de Dr. Schaepmanschool. SBO De Wijngaard maakt al gebruik van de wissel-lokalen, maar ervaart alsnog een ruimtetekort. Dit komt met name door haar onderwijs-kundige visie, waarbij extra ruimten nodig zijn om het groepsdoorbroken onderwijs aan te kunnen bieden.

Recentelijk heeft de gemeente Barendrecht het Edudeltagebouw gekocht. De gemeente onderzoekt welke partijen mogelijk gehuisvest kunnen worden in dit gebouw en werkt dit uit in verschillende scenario's. Eén van de scenario's (scenario 2) is het huisvesten van ZML De Rank, SBO De Wijngaard, de praktijkruimten van OZHW Groen en mogelijk een aantal zorgpartners in het Edudeltagebouw. Op basis van een eerder onderzoek is grof verkend in hoeverre de ruimtebehoefte van deze partijen past binnen het Edudelta-gebouw. Om een gedetailleerde inpassing te kunnen doen, is het van belang de ruimtebehoefte van alle partijen uit te werken in een Ruimtelijk-Functioneel Programma van Eisen, dat vervolgens als input dient voor een concrete inpassing.

1.2 Doelstelling

De doelstelling van deze ruimtelijk-functionele inpassingsstudie is het onderzoeken in hoeverre het Edudeltagebouw op ruimtelijk-functioneel gebied geschikt te maken is voor de huisvesting van SBO De Wijngaard en ZML De Rank. Hiervoor wordt een Ruimtelijk-Functioneel Programma van Eisen (RF-PvE) opgesteld, waarin de ruimtebehoefte van de scholen (en maatschappelijke partners) staat opgenomen. Daaropvolgend wordt een inpassingstudie uitgevoerd, waarbij wordt verkend in hoeverre de ruimtebehoefte van beide scholen en aanpalende functies inpasbaar is binnen het Edudeltagebouw.

1.3 Totstandkoming

Werkgroep

Deze rapportage is tot stand gekomen in samenspraak met de werkgroep. De werkgroep bestaat uit een vertegenwoordiging van SBO De Wijngaard (hierna: De Wijngaard) en ZML De Rank. In de werkgroep hadden de volgende personen zitting:

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| - Jantine Lindner-Roza | - lid Raad van Toezicht SSOR |
| - Jan Koppelaar | - directeur SBO De Wijngaard |
| - Jan Voorthuyzen | - directeur-bestuurder ZML De Rank |
| - Helene Kasbergen | - managementassistent ZML De Rank |
| - Edwin Seip | - lid Raad van Toezicht SSOR |

Verloop proces

De ruimtelijk-functionele inpassing is uitgevoerd in de maanden juli – oktober 2020. In deze periode hebben drie werkgroepbijeenkomsten plaatsgevonden. Binnen de werkgroep is gesproken over de visie op onderwijs, zorg en samenwerking en de gevolgen voor ruimterelaties en ruimtebehoefte. Vervolgens zijn de mogelijkheden voor gezamenlijk ruimtegebruik verkend samen met OZHW en is een inpassing gedaan van het ruimteprogramma binnen de vlek. Het resultaat van deze input vindt zijn weerslag in dit document.

1.4 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de kaders en uitgangspunten van het onderzoek vermeld. In hoofdstuk 3 wordt het inhoudelijk concept, de visie op onderwijs en zorg, toegelicht. Vervolgens beschrijft hoofdstuk 4 de inhoudelijke en ruimtelijke principes, die bepalend zijn voor de benodigde ruimten. In hoofdstuk 5 worden alle benodigde ruimten opgesomd in de vorm van een ruimtestaat. Daarnaast wordt in dit hoofdstuk het relatieschema uitgewerkt. Dit rapport wordt afgesloten met de inpassingsstudie, waarbij alle benodigde ruimten in het Edudelta-gebouw ingepast worden.

2 Kaders en uitgangspunten

2.1 Uitgangspunten aanbod en doelgroep

De Wijngaard en De Rank richten zich op een doelgroep leerlingen die op een reguliere basisschool of school voor voortgezet onderwijs onvoldoende voorzien kunnen worden in hun onderwijs-, ontwikkel- en/of zorgbehoeften. De Rank richt zich in principe op leerlingen tussen de 4 en 18 jaar met uitloop naar 20 jaar, met een IQ van maximaal 70. De leerlingen hebben te maken met diverse problematieken. Sinds de invoering van het recht op onderwijs voor iedereen is er een nieuwe doelgroep bijgekomen; kinderen met een ernstig meervoudige beperking (EMB). Voor deze kinderen is extra zorg en begeleiding nodig en is een groepsomvang van maximaal acht van toepassing.

De Wijngaard richt zich op leerlingen tussen de 4 en 12 jaar met een IQ boven de 70, die vanwege hun leer- en/of gedragsproblemen geen regulier basisonderwijs kunnen volgen. Kinderen met een ontwikkelingsachterstand van 4 tot 6/7 jaar oud volgen onderwijs in de JRK (jonge risico kinderen) groep, ook wel de observatiegroep genoemd. In deze JRK groepen wordt onderzocht welk vervolgonderwijs het beste past bij de leerling. Een van de mogelijkheden zijn de 'reguliere' SBO (speciaal basisonderwijs) groepen, waarin het grootste gedeelte van de leerlingen van De Wijngaard onderwijs volgt. Naast de JRK en SBO groepen, bieden zij ook SBO ++ onderwijs (gelijkwaardig aan cluster IV-onderwijs) voor leerlingen met zwaardere gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek in de structuur-groepen.

2.2 Kindaantallen en ruimtebehoefte

Op basis van de meest recente gemeentelijke leerlingenprognoses, worden de volgende leerlingenaantallen als uitgangspunt gehanteerd voor de nieuwe locatie:

- De Wijngaard: 175 leerlingen;
- De Rank: 131 leerlingen.

Dit betekent dat De Wijngaard volgens de verordening recht heeft op 1.626 m² bvo en De Rank recht heeft op 2.442 m² bvo.

2.3 Opvangen groei VSO in flexibele schil

Gezien de vele externe, onberekenbare factoren en maatschappelijke ontwikkelingen die invloed hebben op het leerlingenaantal in het speciaal onderwijs (SO), is het erg lastig om toekomstige leerlingenaantallen te prognosticeren. Voorbeelden hiervan zijn: passend onderwijs, de kwaliteit van zorg in de basisscholen, personeelstekorten in het onderwijs en het Salamanca-akkoord. Door de huidige groei van het leerlingenaantal in het SO, wordt de komende jaren een sterke groei verwacht in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Om hieraan tegemoet te komen en een toekomstbestendig gebouw te realiseren, wordt gewerkt met een flexibele schil binnen het Edudeltagebouw. Binnen deze flexibele schil kan een groei van 25 extra leerlingen voor VSO opgevangen worden.

2.4 Samenwerkingspartners

Het aantal kinderen met een grotere zorgvraag neemt toe. Hierdoor is er gedurende de schooldag sprake van een intensieve samenwerking tussen het onderwijs en de zorgpartners. Voor De Wijngaard is Distinto de belangrijkste zorgpartner en is het een voorwaarde dat zij op dezelfde locatie gehuisvest zijn als de school. Dit geldt ook voor de fysiotherapie. Voor De Rank is De Zorgnijverij een cruciale samenwerkingspartner. Buiten de schoollocaties wordt samengewerkt met de kinderboerderij en de fruitboomgaard.

3 Visie op onderwijs en zorg

Op De Wijngaard en De Rank wordt zoveel mogelijk tegemoetgekomen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind (kind volgend). Beide scholen werken sterk vraaggericht. Hierbij wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft en wat de juiste manier is voor het kind om tot leren te komen (zowel theoretisch als praktisch).

3.1 Visie SBO De Wijngaard

De Wijngaard werkt vanuit de volgende missie: *een veilige school als poort naar de toekomst.*

Op De Wijngaard wordt christelijk onderwijs gegeven. Hierbij wordt gewerkt vanuit een levensbeschouwelijke basis met oog voor de maatschappelijke ontwikkelingen. Het onderwijs sluit enerzijds direct aan bij de wezenlijke uitgangspunten van de school en doet anderzijds recht aan het vormen en onderwijzen van kinderen, ten behoeve van de huidige maatschappij. Als uitgangspunten hanteert de school haar grondwaarde 'liefde, geloof en hoop', die praktisch zijn uitgewerkt in de kernwaarden: *verbinden*, *ontspannen*, *veiligheid*, *ontwikkelen* en *verantwoordelijkheid*. Om kwetsbare kinderen met beperkingen te kunnen laten groeien wordt structuur en veiligheid geboden.



Centraal binnen het onderwijs op De Wijngaard staat het kijken naar de mogelijkheden van ieder kind in plaats van naar de onmogelijkheden. Deze zienswijze past binnen het kader van handelingsgericht werken dat wordt toegepast. Hierbij wordt gezocht naar de leerprocessen die de ontwikkeling van kinderen optimaal stimuleren en worden betekenisvolle activiteiten aangeboden voor de ontwikkeling van kennis, zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en rust leerlingen toe op hun eigen niveau, ter voorbereiding op een voor hen passende plaats in de maatschappij.

"Op onze school willen we christelijk onderwijs geven, waardoor kinderen tot Christus worden gebracht en worden voorbereid en gevormd tot leden van de maatschappij, rekening houdend met hun specifieke mogelijkheden, opdat de school een veilige basis is als poort naar de toekomst."

3.2 Visie ZML De Rank

Het motto van De Rank is: *gedragen groei.*

De Rank wil haar leerlingen tot christus brengen en aansluiten bij de mogelijkheden van haar leerlingen. De leerlingen kunnen onderwijs volgen dat past bij hun talenten en gaven binnen een klimaat waarin iedere leerling welkom is (voorkomen thuiszitters), geaccepteerd wordt, uitgedaagd wordt en erbij hoort. Er wordt geleerd vanuit de praktijk en zoveel mogelijk aansluiting gezocht bij de beleavingswereld van de leerlingen. Centraal op de school staat de vorming van een 'heel' mens, die er mag zijn met zijn beperkingen en

mogelijkheden. Voor leerlingen in het speciaal onderwijs zijn er veel beperkingen, maar voor God mogen ze leven met hun eigen gaven en mogelijkheden. Kernwoorden zijn: *liefde, orde en gezag, onderling respect, sociaal-emotionele groei* en een *intensief contact* tussen *school* en *thuis*.

Op De Rank worden de principes van handelings- en opbrengstgericht werken toegepast. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal en er wordt gewerkt naar een passende uitstroombestemming voor iedere leerling. Met name in het VSO worden naast leervakken ook praktijkvakken aangeboden en is het onderwijs gericht op het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerlingen. Op deze wijze wordt het uitstroomproces bevorderd en worden leerlingen voorbereid op dagbesteding of arbeid. Als pedagogisch concept wordt het model Triple-C gebruikt. Dit is een methode om gedrag van kinderen te begrijpen en ze onvoorwaardelijk te begeleiden.

4 Principes en uitstraling

4.1 Principes

Cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling

De kinderen in het (V)SO starten de dag met een ontvangst-/kringgesprek en bijbelverhaal in hun eigen basisgroep. Voor de kinderen in het SBO start de dag met zelfstandig lezen en een dagopening in hun eigen stamgroep. Vervolgens werken en leren de kinderen op beide scholen zowel binnen hun eigen basisgroep als groepsdoorbroken in kleinere groepen. Deze kleinere groepen worden samengesteld op basis van cognitie van de leerlingen en zijn met name gericht op de vakken: rekenen, taal en spelling. Naast cognitieve ontwikkeling is er ook veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zo worden bijvoorbeeld buiten de basisgroep verschillende sociale vaardigheidstrainingen geboden aan kinderen.

Groepsgerichtheid & differentiatie.

Praktijkontwikkeling

Praktijkontwikkeling speelt een belangrijke rol in de school. Veel leerlingen zijn praktisch sterk en komen ook het beste tot leren in een praktijksetting. Zowel binnen als buiten de school leren de kinderen praktische vaardigheden. Zo leren de leerlingen van het VSO verschillende taken uit te voeren, waaronder koken, afwassen, opruimen, wassen, vakkenvullen, technische vaardigheden, koffie schenken, groenonderhoud en tuinieren. Zij worden getraind om hun arbeidsvaardigheden te ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van productiesnelheid en leren sorteren. Voor het SBO geldt dat met name in het middagprogramma praktijklessen en ontspanningsactiviteiten aan bod komen, waaronder koken, bakken, creatieve activiteiten of lessen in de praktijk (biologieles tussen de dieren). Daarnaast biedt De Wijngaard een aanvullend onderwijsprogramma buiten de klas, het programma 'Buitengewoon onderwijs'. Door op een zorgboerderij les te geven kunnen er voldoende ontspanningsmomenten tussendoor worden gecreëerd, waardoor de kinderen leerbaar blijven. Daarnaast leren de kinderen in de praktijk en helpen zij dagdelen mee op externe locaties, bijvoorbeeld op de kinderboerderij en in de kersenboomgaard.

Naast het leren en werken is ontspanning/rust ook belangrijk voor de kinderen. Gedurende de dag worden op verschillende tijdstippen ontspanningsmomenten ingepland, zodat de leerlingen tot rust kunnen komen en even voor zichzelf bezig kunnen zijn.

De praktijk wordt naar binnen gehaald en de kinderen worden naar de praktijk gebracht.

Samenwerking

Binnen De Wijngaard en De Rank zijn drie scholen te onderscheiden: SBO, SO en VSO. Elke school heeft haar eigen team, haar eigen herkenbare gedeelte binnen het gebouw en haar eigen ingang. Deze drie scholen omarmen elkaar, werken samen (delen expertise) en maken gezamenlijk gebruik van ruimten. Naar de buitenwereld/bezoekers stralen zij uit dat zij één stichting zijn met één hoofdingang en één gezamenlijke receptie. Om de ontwikkeling van alle kinderen te faciliteren, werken de scholen samen met diverse zorg- en opvangpartijen, waaronder Distentio, De Zorgnijverij, fysiotherapeut, ergotherapeut e.d.

Zorg

Binnen de scholen zijn onderwijs en zorg onlosmakelijk aan elkaar verbonden, waardoor de spankracht om ieder kind te kunnen ontvangen en begeleiden groot is. De kinderen worden individueel of in kleine groepjes begeleid door het team en externen (IB, fysiotherapeut, orthopedagoog, logopedist, ergotherapeut, dyslexie etc.). Deze begeleiding/zorg vindt zowel binnen de groepen/klassen plaats (ergotherapie) als op verschillende multifunctionele plekken binnen de school die aansluiten bij de activiteit.

Onderwijs en zorg zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden.

Team

Om zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind en maatwerk te bieden, werken binnen de scholen een groot aantal leerkrachten, onderwijsassistenten en (zorg)professionals. Deze groep is te groot om één team te vormen; binnen de nieuwe school wordt daarom gewerkt met drie teams (SO, SBO en VSO). Elk team heeft een eigen plek waarin zij kunnen overleggen, in rust kunnen werken, elkaar kunnen ontmoeten en ontspannen. Ondanks deze driedeling weten teamleden van verschillende teams elkaar goed te vinden en wordt veel expertise gedeeld. Gedurende de dag vinden verschillende overleggen plaats in kleine groepen binnen het team en met ouders. Daarnaast zijn er verschillende plekken in de scholen waar IB'ers, administratief medewerkers en teamleiders kunnen werken.

Buitenruimte

De buitenruimte is een aantrekkelijke plek voor de leerlingen die voldoende uitdaging biedt. Kinderen hebben voldoende ruimte om te spelen, te beleven en te ontdekken in een veilige en overzichtelijke omgeving (het terrein moet afsluitbaar zijn). Natuurlijke schaduw is een pré. Daarnaast biedt de buitenruimte ook plek om te werken in de groene tuin/omgeving (kas) of bij de dierenverblijven. De buitenruimte wordt actief naar binnen gehaald en de verbinding met de buitenruimte in zoveel mogelijk binnenruimten te ervaren.

Voor de jongste kinderen is een eigen afsluitbaar kleuterplein beschikbaar, dat gedeeld kan worden door het SBO en het SO. Samen met de kinderboerderij kan dit een natuurlijke scheiding vormen tussen het SBO- en het (V)SO-plein. Fietsen is onder alle leeftijden populair, dus een groot deel van het terrein kan verhard zijn (mini verkeersplein). Ook wordt er veel gevoetbald waarbij een voetbalkooi noodzakelijk is (2x). Veel van de huidige speeltoestellen zijn nieuw dus kunnen meegenomen worden. Voor de oudere kinderen moeten voldoende plekken gerealiseerd worden om te 'chillen'.

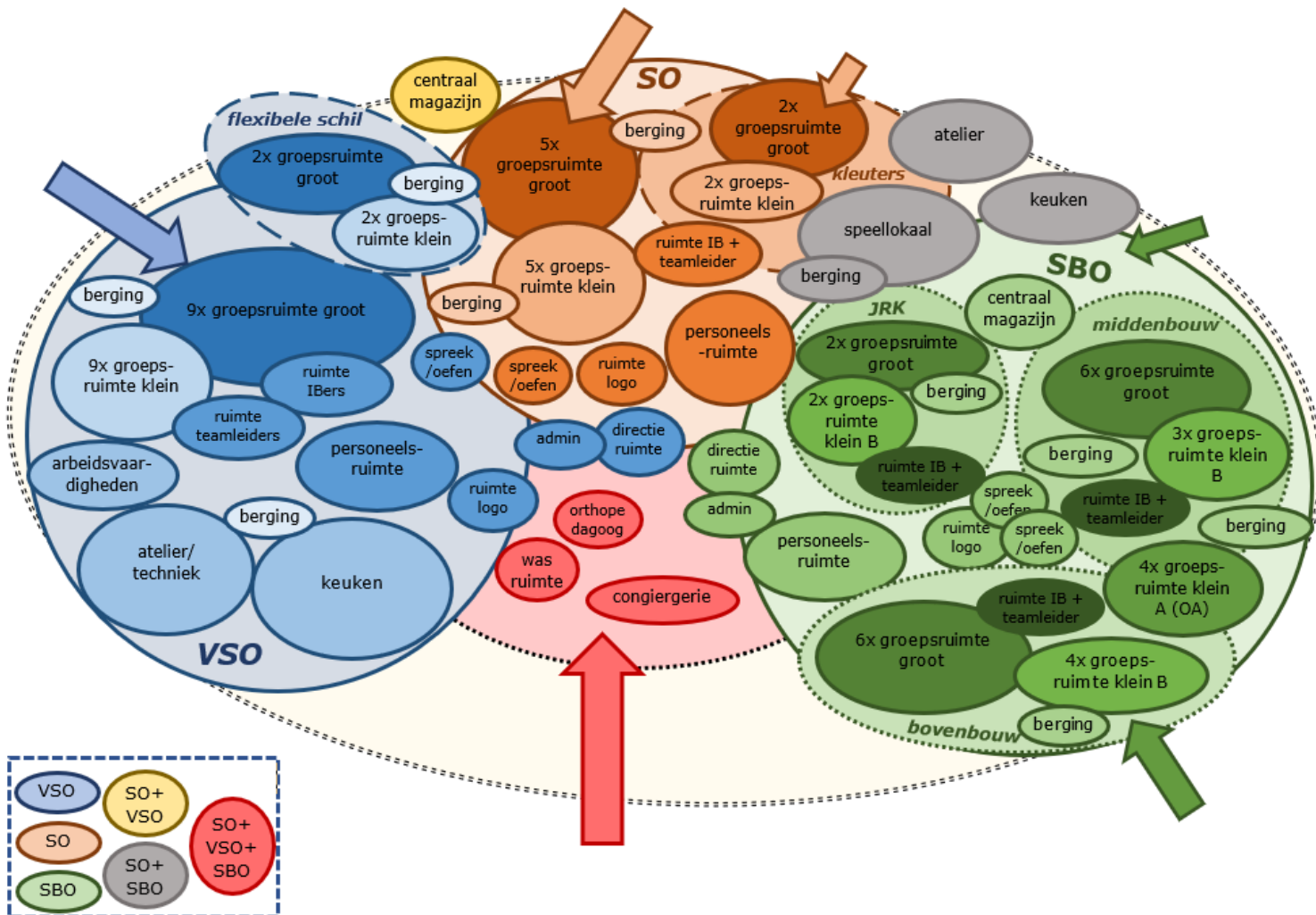
Kleinschaligheid

Kinderen kunnen kwijtraken in een groot onoverzichtelijk gebouw. Ondanks de grote omvang van de scholen samen, is het voor de kinderen daarom erg belangrijk dat (hun gebied in) de school een kleinschalig karakter heeft en rust uitstraalt. De kinderen voelen zich thuis in dit gebied en kunnen hierbinnen zelfstandig op pad gaan. Er is sprake van logische routes en overzichtelijke en transparante ruimten. Orde, netheid en structuur zorgen voor rust in de hoofden van de kinderen. Binnen deze orde en netheid heerst een gezellige cultuur die het team en de kinderen samen met elkaar maken.

Rust, reinheid en regelmaat vol gezelligheid.

5 Ruimtelijke relaties en ruimtestaat

5.1 Relatieschema



5.2 Buitenterrein

Verkeer is een belangrijk aspect bij de huisvesting van het SBO en (V)SO. Per dag moeten circa 60 taxibusjes het complex kunnen bereiken om kinderen naar school te brengen en ze op te halen. Daarnaast moet er parkeerruimte zijn voor personeel en bezoekers. Looproutes naar het gebouw moeten logisch, overzichtelijk en vooral veilig zijn.

Voor het buitenspeelterrein geldt voor het SBO een normatief aantal van minimaal 600 m² buitenspeelruimte. Voor zowel het SBO als het SO/VSO is echter als uitgangspunt gehanteerd dat ongeveer evenveel buitenspeelruimte beschikbaar moet zijn als op de huidige locaties:

- SBO De Wijngaard: 1.000 m²
- ZML De Rank: 1.620 m²

5.3 Ruimteprogramma

Het kader voor de te realiseren ruimtebehoefte wordt bepaald door de normatief berekende ruimtebehoefte. Dit ruimteprogramma geeft het aantal en de grootte van de ruimten weer in tabelvorm. In het ruimteprogramma wordt onderscheid gemaakt tussen functioneel netto vloeroppervlakte (m² nvo) en bruto vloeroppervlakte (m² bvo). De functioneel netto vloeroppervlakte is de oppervlakte in de ruimte tussen de muren, dus de bruikbare vierkante meters. De bruto vloeroppervlakte is de ruimte die nodig is om het gebouw in zijn geheel te laten functioneren en omvat onder andere vierkante meters voor technische ruimten, verkeersruimten, constructies, gevels, installaties, technische-, sanitaire- en circulatieruimten een indelingsverliezen. De bruto/netto verhouding die gehanteerd is in de berekening van de ruimtebehoefte is 1,4 (de bruto vloeroppervlakte = 40% boven op de netto vloeroppervlakte).

Ruimtestaat SBO De Wijngaard					
aantal leerlingen				175	
ruimtelijk kader in m ² bvo				1.626	norm + speellokaal
omschrijving	m ² nvo	aantal	m ² nvo	m ² bvo	opmerkingen
JRK groepen					
groepsruimte groot	50	2	100	140	
groepsruimte klein B	12	2	24	34	
berging/magazijn	6	1	6	8	
SBO groepen					
groepsruimte groot	50	10	500	700	
groepsruimte klein A	20	4	80	112	
groepsruimte klein B	12	5	60	84	
berging/magazijn	6	2	12	17	
Structuur/cluster groepen					
groepsruimte groot	50	2	100	140	
groepsruimte klein B	12	2	24	34	
berging/magazijn	6	1	6	8	
Algemene ruimten					samen met SO de Rank
Ondersteunende ruimten					
toiletten JRK	2	4	8	11	
toiletten SBO	2	16	32	45	
toiletten structuur	2	4	8	11	
verschoonruimte	6	1	6	8	
MIVA/personeelstoilet	5	1	5	7	
personeelstoilet	2	1	2	3	
personeelsruimte	50	1	50	70	
directieruimte	15	1	15	21	
IB-/teamleiderruimte OB	15	1	15	21	2 personen
IB-/teamleiderruimte MB	15	1	15	21	2 personen
IB-/teamleiderruimte BB	15	1	15	21	2 personen
administratie	10	1	10	14	
ruimte logopediste	12	1	12	17	
spreek-/oefenruimten	10	2	20	28	
repro	4	1	4	6	
centraal magazijn	20	1	20	28	
werkkast	4	1	4	6	
server/patchkast	4	1	4	6	
totaal m ² nvo			1.157		
bruto netto factor			1,40		incl. lift en trap
totaal m² bvo				1.620	
kader				1.626	
verschil				6	

Ruimtestaat De Rank

aantal leerlingen			131		
ruimtelijk kader in m² bvo			2.442		
omschrijving	m² nvo	aantal	m² nvo	m² bvo	opmerkingen
SO					
Groepsruimten					
groepsruimte groot	50	7	350	490	
groepsruimte klein	10	7	70	98	
berging/magazijn	6	2	12	17	
Algemene ruimten					
atelier (techniek en kunst)	60	1	60	84	samen met SBO de Wijngaard
speellokaal	90	1	90	126	
berging speellokaal	15	1	15	21	
Ondersteunende ruimten					
toiletten SO regulier	2	7	14	20	
toiletten SO MIVA	5	3	15	21	
verschoonruimte	6	1	6	8	
personeelsruimte	40	1	40	56	
personeelstoilet	2	1	2	3	
ruimte teamleider/IB	25	1	25	35	2 personen
ruimte logopedist	12	1	12	17	
spreek-/oefenruimte	12	1	12	17	flex; o.a. dyslexie en team
VSO					
Groepsruimten					
groepsruimte groot	50	9	450	630	
groepsruimte klein	10	9	90	126	
berging/magazijn	6	2	12	17	
Algemene ruimten					
keuken	80	1	80	112	
atelier/techniek	80	1	80	112	
arbeidsvaardigheden lokaal	40	1	40	56	
Ondersteunende ruimten					
toiletten VSO regulier	2	9	18	25	
toiletten VSO MIVA	5	3	15	21	
verschoonruimte	6	1	6	8	
personeelstoilet	2	2	4	6	
personeelsruimte	50	1	50	70	
ruimte IB	15	1	15	21	2 personen
ruimte teamleiders	15	1	15	21	2 personen
spreek-/oefenruimte	12	1	12	17	flex; o.a. dyslexie en team
stagekamer	13	1	13	18	
ruimte logopedist	12	1	12	17	
Gezamenlijke ruimten SO en VSO					
directieruimte	15	1	15	21	
werkruimte administratie	20	1	20	28	3 personen
repro	4	1	4	6	
centraal magazijn	30	1	30	42	
werkkast	4	2	8	11	
server/patchkast	4	1	4	6	
Gezamenlijke ruimten SBO, SO en VSO					
ruimte orthopedagoog	12	1	12	17	
ruimte wasmachine	4	1	4	6	
conciergerie	12	1	12	17	
totaal m² nvo			1.744		
bruto netto factor			1,40	incl. trap en lift	
totaal m² bvo			2.442		
kader			2.442		
verschil			0		

Ruimtestaat flexibele schil De Rank					
aantal leerlingen		25 14 leerlingen ZMLK en 11 leerlingen MG			
ruimtelijk kader in m² bvo		341			
omschrijving	m² nvo	aantal	m² nvo	m² bvo	opmerkingen
Flexibele schil VSO					
groepsruimte groot	50	2	100	140	
groepsruimte klein	10	2	20	28	
berging/magazijn	6	1	6	8	
toiletten VSO regulier	2	2	4	6	
toiletten VSO MIVA	5	1	5	7	
totaal m² nvo			135		
bruto netto factor			1,40		incl. trap en lift
totaal m² bvo flexibele schil				189	
kader flexibele schil				341	
verschil				152	

6 Inpassing

6.1 Begane grond (VSO & SO)

VSO – blauw gebied

Het ruimteprogramma van VSO De Rank is ingepast 'onderin' de begane grond van het Edudeltagebouw en heeft een blauwe kleur. De huidige indeling van het gebouw wordt m.b.t. de groepsruimten zoveel mogelijk gehandhaafd. De lange gang blijft behouden en door het toevoegen/verplaatsen van wanden kunnen acht groepsruimten gecreëerd worden. De eerdere fitnessruimte met bijbehorende kleedkamers wordt binnen de kolomstructuur opgesplitst in twee groepsruimten en twee praktijklokalen. De ondersteunende ruimten van het VSO liggen gesitueerd tegenover de groepsruimten en rondom het atrium. Vanuit constructief perspectief en vanwege de benodigde lichtinval in de groepsruimten van het SO, is ervoor gekozen om een deel van de gezamenlijke ondersteunende ruimten (o.a. directie en administratie) aan de zijde van de groepsruimten VSO te situeren. De ingang voor alle VSO leerlingen is de huidige ingang van het atrium aan de rechterzijde.

Een belangrijk aandachtspunt is de benodigde flexibele schil van het VSO, bestaande uit twee groepsruimten en bijbehorende ruimten (kleine groepsruimten, berging en toiletten). De tiende groepsruimte is reeds ingepast op de begane grond en is direct beschikbaar als groepsruimte. De elfde groepsruimte is in eerste instantie de VSO keuken. Op het moment dat het leerlingenaantal van VSO De Rank toeneemt en er behoefte is aan het starten van een elfde groep, wordt deze VSO keuken omgebouwd tot de elfde groepsruimte met bijhorende voorzieningen. De leerlingen van het VSO gaan dan gebruikmaken van de keuken SO/SBO (op de eerste verdieping) die dan nog beperkt voor het SO en het SBO beschikbaar is. Op deze wijze worden de ruimten in de flexibele schil zo functioneel mogelijk ingezet en blijven zowel De Rank en De Wijngaard binnen het normatieve kader (zie ruimtestaten).

SO – oranje gebied

Het ruimteprogramma van SO De Rank is grotendeels ingepast op de begane grond van het gebouw in de rechtervleugel. De gedeelde ruimten met het SBO zijn gepositioneerd op de verdieping in de rechtervleugel. Wederom wordt de huidige indeling van het gebouw m.b.t. de groepsruimten zoveel mogelijk gehandhaafd. Door de beperkte functionele mogelijkheden binnen het atrium (daglicht), de gewenste fysieke verbinding met de zorgpartners, de benodigde beperkte afstand vanaf de groepsruimten naar de toiletten en de benodigde ruimte t.b.v. een aantrekkelijke eigen ingang van het SO, dient circa 150 m² bvo aan deze rechtervleugel toegevoegd te worden voor de ondersteunende ruimten van het SO. Hier wordt tevens de lift voor het SO en SBO gerealiseerd. De gangruimte binnen de aanbouw wordt ingezet als entree voor het SO.

Gezamenlijke ruimten SO, VSO en/of SBO – geel gebied/grijs gebied

De benoemde gezamenlijke ruimten zijn gerealiseerd nabij de entree VSO en ter plekke van de centrale 'vlek' van het atrium. Uitgangspunt hierbij is dat de wasruimte aan de ruimte voor de conciërge toegevoegd kan worden. Centraal wordt een aantal facilitaire ruimten geclusterd; het centraal magazijn SO/VSO, de reproruimte, de werkkast en de server.

Wijzigingen ten opzichte van de ruimtestaat zijn:

- voor zowel het VSO als het SO zijn de twee bergingen geclusterd tot één ruimte. Voor het VSO geldt dat deze ruimte kleiner is dan gevraagd (circa 4 m²);
- de personeelsruimte van het VSO is iets kleiner dan gevraagd (circa 5-10 m²);
- de kleine groepsruimten van het VSO K1, K2, K3, K4 en K5 zijn kleiner dan gevraagd (circa 2-3 m² per ruimte, als gevolg van decentrale toiletten);

- de kleine groepsruimten van het SO K4 en K6 zijn kleiner dan gevraagd (circa 3 m² per ruimte).



6.2 Verdieping (SBO)

SBO – groen gebied

Het ruimtprogramma van SBO De Wijngaard is ingepast op de bovenverdieping van het Edudeltagebouw. De JRK groepen zijn gepositioneerd in de rechtervleugel naast de gedeelde ruimten met het SO, zodat de verbinding met de kleutergroepen van het SO eenvoudiger kan worden gemaakt en voor alle kleutergroepen het speellokaal nabij is. De uitbouw op de begane grond wordt op de bovenverdieping ingezet voor de praktijkruimten van het SO/SBO. Verder wordt op de bovenverdieping een doorgang gecreëerd naar de ruimten van de fysiotherapeut, zodat deze verbinding versterkt wordt.

De positionering van de groepsruimten één tot en met tien van SBO, is vergelijkbaar met de indeling op de begane grond. Daarbij geldt wel dat de huidige technische ruimten gehandhaafd blijven, waardoor de ruimten tussen groep vier en vijf beperkt kan worden ingezet. Een aandachtspunt zijn de kolommen in SBO groepsruimte 7 en 8 die ook gehandhaafd dienen te blijven. Dit betekent dat in beide groepsruimten één kolom aanwezig is. Middels de bestaande loopbrug en mogelijk een extra loopbrug zijn alle ruimten van het SBO via de bovenverdieping toegankelijk. De ondersteunende ruimten van SBO liggen verspreid over het SBO gebied. Hierbij wordt de bovenverdieping van de ruimten die in het atrium worden gerealiseerd gedeeltelijk ingezet als werk- en overleg ruimten. Voor het SBO zijn er op de begane grond twee ingangen. De ingang voor de 'reguliere' groepen is gepositioneerd aan de linkerzijde van het gebouw. Middels de grote trap kunnen deze leerlingen de groepsruimten één tot en met tien bereiken.

De JRK- en structuurgroepen kunnen aan de rechterzijde het gebouw betreden. Zij maken gebruik van een extra ingang die direct toegang biedt tot de trap naar de verdieping van de rechtervleugel.

Wijzigingen ten opzichte van de ruimtestaat zijn:

- één berging (6 m²) voor de SBO groepen kan niet ingepast worden (als gevolg van decentrale toiletten);
- de bergingen voor de JRK- en structuurgroepen worden samengevoegd;
- één ruimte voor IB en teamleider is kleiner dan gevraagd (circa 4 m²);
- de personeelsruimte is kleiner dan gevraagd (circa 5-10 m²);
- de kleine groepsruimten B1, B2 en B3 zijn kleiner dan gevraagd (circa 4 m² per ruimte);
- de directie-, administratie- en spreekruimte zijn kleiner dan gevraagd en zijn functioneel niet optimaal vormgegeven (circa 2 m² per ruimte), de naastgelegen ruimte voor IB en teamleider is circa 7 m² kleiner dan gevraagd (als gevolg van decentrale toiletten). Mogelijk kan hier bij een nadere uitwerking meer ruimte voor gecreëerd worden.



6.3 Buitenterrein

In een separate memo staan de aandachtspunten m.b.t. het buitenterrein nader beschreven.